

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 22.12.2017 №34

Приложение № 7
к приказу директора ГБУ ДО «ЦДО ЛО»
от 28.12.2017 № 89

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета
учащихся ГБУ ДО «ЦДО ЛО»
от 14.12.2017г. № 4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних
учащихся ГБУ ДО «ЦДО ЛО»
от 14.12.2017г. № 4

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
учащихся творческих объединений Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования Липецкой области»

I. Общие положения

1.1. Положение об аттестации учащихся творческих объединений Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области».

1.2. Положение регулирует правила проведения аттестации учащихся в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» (далее – Центр) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. Аттестация учащихся творческих объединений Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в конкретной предметной деятельности.

II. Цель и задачи аттестации

2.1.Цель аттестации – выявление текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

2.2.Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

III. Виды аттестации

3.1.Текущая аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы в период обучения до промежуточной (итоговой) аттестации.

3.2.Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам учебного периода (года обучения).

3.3.Итоговая аттестация – оценка учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах по завершении всего образовательного курса программы.

IV. Принципы аттестации

4.1.Аттестация учащихся творческих объединений Центра строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, открытости результатов для педагогов и родителей.

V. Функции аттестации

5.1. Учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

5.2. Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

5.3. Развивающая - позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

5.4. Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

5.5. Социально-психологическая - дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

VI. Содержание проведения аттестации

6.1. Текущий контроль – содержание изученного текущего программного материала;

6.2. Промежуточная аттестация – содержание программы определенного года обучения;

6.3. Итоговая аттестация – содержание всей образовательной программы в целом.

VII. Критерии оценки результативности образовательного процесса

7.1. Критерии оценки результативности определяются в программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

7.2. Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

VIII. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

8.1. Текущий контроль.

Формы текущего контроля успеваемости учащихся: собеседование, тестирование, практические работы и т.д.

8.2. Периодичность текущего контроля: на каждом занятии.

8.3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогом дополнительного образования с учетом дополнительной общеразвивающей программы.

8.4. Проведение текущего контроля осуществляется самим педагогом.

8.5. Промежуточная аттестация.

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: самостоятельные исследовательские работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, спектакли, концерты, защита творческих работ и проектов и т.д.

8.6. Периодичность: по окончании учебного года (май).

8.4. Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов Центра. Она осуществляется самим педагогом. При необходимости для проведения промежуточной аттестации учащихся Центра приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации Центра, заведующие отделами, методисты, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

8.5. Итоговая аттестация.

Формы проведения итоговой аттестации: самостоятельные исследовательские работы, выставки, отчетные концерты, спектакли, концерты, защита творческих работ и проектов и т.д.

8.6. Проведение итоговой аттестации обязательно для учащихся и педагогов Центра. Она осуществляется аттестационной комиссией Центра и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению),

которые сдаются директору Центра. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Центра, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

8.7. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках и т.п.) различных уровней, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

8.7. Результаты аттестации в соответствии с выбранной педагогом формой аттестации и оценочными листами, содержащими параметры и критерии оценки уровня знаний учащихся, оформляются в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению) и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе, на основании чего готовится сводный протокол и издается приказ по Центру.

8.2. Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов.

8.8. Протоколы аттестаций хранятся в течение срока действия образовательной программы.

IX. Анализ результатов аттестации

9.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог на заседании Педагогического совета.

9.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

9.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения учащимися программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению программы;
- рекомендации по коррекции программы, изменению методик преподавания.